

Trivselspolitik

Indledning

I nærværende trivselspolitik vil vi indledningsvis beskrive vores værdigrundlag samt hvad vi tror på, derefter hvad vi har fokus på, samt hvilke konkrete indsatser vi kontinuerligt iværksætter i de forskellige afdelinger (oversigten er ikke fyldestgørende). Afslutningsvis har vi beskrevet, hvorledes vi følger op på denne politik.

Det tror vi på

På Allerslev Skole tror vi på fællesskabet og vi tror på, at alle skal opleve at være en del af fællesskabet, alle skal opleve at bidrage til fællesskabet og vi tror på, at alle skal styrkes i fællesskabet.

Skolens værdigrundlag

Fællesskab

- På Allerslev Skole deltager både skole og forældre i børnenes opdragelse til fællesskab og demokrati.
- Allerslev Skole er et sted, hvor vi omgås med gensidig respekt, omsorg og positive forventninger.
- På Allerslev Skole styrker vi fællesskabet gennem fælles aktiviteter og traditioner.
- Allerslev skole er vores skole, og vi gør alle vores bedste, for at det skal være et godt sted at være.

Faglighed

- På Allerslev Skole forstår vi faglighed som viden og færdigheder.
- På Allerslev Skole tilegner børnene sig tidssvarende og kvalificeret viden om almene emner, samtidig med at den enkelte får plads til fordybelse.
- På Allerslev Skole træner børnene boglige, praktiske, kreative og sociale færdigheder.

Nysgerrighed

- På Allerslev Skole arbejder vi på at udfordre og styrke børnenes nysgerrighed.
- På Allerslev Skole fremmer vi nysgerrigheden gennem kreative og eksperimenterende undervisningsforløb.
- På Allerslev Skole giver vi tid til at undre sig og undersøge tingene.

Livsglæde

- Allerslev Skole er en levende og inspirerende arbejdsplads, hvor venskaber trives og udvikles.
- Allerslev Skole er et sted, hvor humor og glade smil er en del af hverdagen.
- På Allerslev Skole betyder glæden ved musik, fysisk og praktisk udfoldelse meget for os.

Fokus på trivsel i afdelingerne

- Trivselsindsats/socialindsats ved overgange mellem afdelinger - 0. -> 1., 3. -> 4. & 6. -> 7.
- Fokus på øget elevinddragelse, bl.a. i forhold til undervisningen. Både i form af direkte indflydelse samt ved øget valgfrihed og didaktisk tilgang i undervisningen.
- Fokus på fællesskab og mangfoldighed
- Fokus på tryghed – tillade fejl og arbejde for trivsel
- Fremme forståelsen for andre kulturer og mangfoldighed, hvilket skal øge gensidig forståelse og tolerance hos eleverne
- Positive fællesskaber i undervisningen og i pauserne – fokus på at reducere anvendelsen af mobiltelefoner i pauserne, med henblik på at fremme elevernes relationer, samt fokus på anvendelsen af mobiltelefoner i relevante sammenhænge i undervisningen
- Anvendelse af specifikke undervisningsmaterialer, herunder Trin For Trin og Perspekt
- Årgangskonferencer – fokus på faglig trivsel og læring¹
- Kommunal indsats for trivsel mod mobning²
- Fremme kendskabet til hinanden på tværs af afdelingerne – fokus på venskabsklasser/venskabsårgange samt fælles emneuge

¹ Se bilag 1 for beskrivelse

² Se bilag 2 for beskrivelse

Indsatser i afdelinger

Afdeling	Tema	Indsats
Indskoling	Digital dannelse	Tema i undervisningen, understøttet af skolens ressourcepersoner.
	Digital trivsel	Tema på forældremøder.
	Sociale kompetencer	Konkrete undervisningsprogrammer, herunder Trin For Trin samt barn til barn massage.
	Trivsel og fællesskab	Afholdelse af en årlig trivselsdag.
	Trivsel og relationer	Klassens faste pædagoger følger børnene ved overgangen mellem 0. og 1. klasse.
Mellemtrin	Digital dannelse	Tema i undervisningen, understøttet af skolens ressourcepersoner.
	Digital trivsel	Tema på forældremøder.
	Trivsel og fællesskab	Afholdelse af en årlig trivselsdag.
	Fællesskab og mangfoldighed	Årligt teaterprojekt på 5. årgang.
Udskoling	Trivselstimer	Én ugentlig undervisningslektion, med fokus på trivsel.
	Besøg af AKT-vejleder	AKT-vejleder kommer på besøg i klasserne.
	Digital dannelse	Tema i undervisningen, understøttet af skolens ressourcepersoner.
	Digital trivsel	Tema på forældremøder.
	Trivsel og fællesskab	Afholdelse af en årlig trivselsdag.
	Fællesskab, mangfoldighed og trivsel	Afholdelse af gallafest.
	Trivsel og fællesskab	Deltagelse ved årlig SSP-lejr.

Andet

Skolens arbejde for trivsel, mod mobning, behandles årligt i samarbejde med henholdsvis medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse. På baggrund af eventuelle tilbagemeldinger i denne proces, foretages der justeringer i nærværende trivselspolitik.

Inspiration

Man kan finde inspiration til arbejdet for trivsel, mod mobning via nedenstående link:

EMU, fokus på mobning: <https://www.emu.dk/modul/alle-%C3%A9n-mod-mobning-grundskolen>

EMU, fokus på trivselsmåling: <https://www.emu.dk/modul/trivselsm%C3%A5lingen-6>

Dansk Center for Undervisningsmiljø: <http://dcum.dk/grundskole>

UVM, fokus på trivsel: <https://uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/trivsel-og-undervisningsmiljoe>

Bekendtgørelse, undervisningsmiljø: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=188636>

Bekendtgørelse, fremme god orden: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>

Bilag 1 – Årgangskonferencer

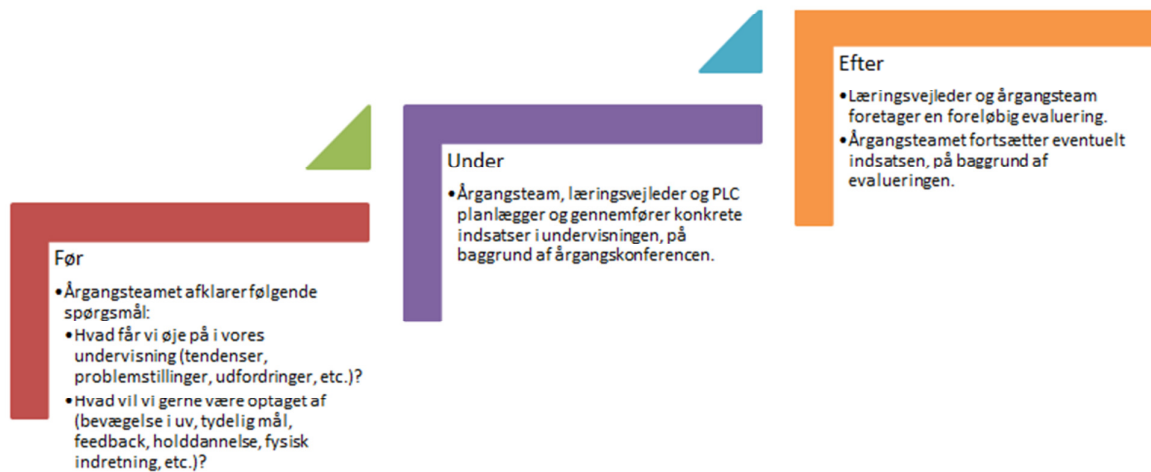
Årgangskonferencer 2018/2019

Beskrivelse

I det kommende skoleår genoptager vi arbejdet med årgangskonferencer. På baggrund af erfaringer fra skoleåret 2017/2018, har vi besluttet at foretage nogle justeringer i forhold til format og organisering.

I det kommende skoleår vil årgangskonferencerne være fokuseret på, hvilke generelle problemstillinger, udfordringer og/eller tendenser, som man ønsker at arbejde med på årgangen. Dette vil blive drøftet på selve årgangskonferencen, som ledes af skolens læringsvejleder, DW. Årgangskonferencen følges derefter op af en indsats i selve undervisningen, i et samarbejde mellem årgangens primære lærere/pædagoger, skolens læringsvejleder samt en ressourceperson fra PLC. |

Processen kan skitseres således:



Ovenstående proces er organiseret således, at årgangskonferencerne er fordelt henover skoleåret med ca. 4 ugers mellemrum, så skolens læringsvejleder har mulighed for at følge op på konferencen i undervisningen, i den efterfølgende periode.

Planen for årgangskonferencer fremgår af årskalenderen.

Bilag 2 - Kommunalt arbejde for trivsel

Lejre Kommunes suveræne skolars arbejde med trivsel og med resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse.

Med folkeskolereformen blev det et mål for folkeskolen, at elevernes trivsel skal øges. I det arbejde indgår en årlig trivselsmåling, der er obligatorisk at gennemføre blandt eleverne på 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

Trivselsmålingen skal understøtte kommuner og skoler i arbejdet med at skabe den bedst mulige trivsel for alle elever. Måltal fra trivselsmålingen i foråret 2015 bliver offentliggjort i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Desuden har skoler og kommuner adgang til egne resultater af trivselsmålingen.

Skolerne

For skolerne skal resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

Elever og forældre

Elever skal have præsenteret klassens resultater af deres lærer. Ligeledes skal forældre have præsenteret klassens resultater af læreren eller skolelederen, så de kan indgå i dialog med skolen og støtte aktivt op om indsatser for at styrke elevernes trivsel.

Kommunen

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Andre aktører

Undervisere, skoleledelse og skolebestyrelse, skoleforvaltning og kommunalbestyrelse får adgang til alle klassers resultater, så de kollektivt kan understøtte det videre arbejde med trivsel lokalt. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vil svarfordelinger for klasser med under fem elevbesvarelser ikke være tilgængelige.

Sådan understøtter ledelsen arbejdet på skolerne

På alle skolerne i Lejre udarbejder ledelsen i samarbejde med skolebestyrelse og andre relevante fora en 'Trivselspolitik', som sætter mål og rammer for arbejdet med trivsel på skolerne.

Alle skolerne deltager i den nationale trivselsdag og udvalg for vision og pædagogik forsøger at skabe et fællesskab omkring dagen for skolerne (som da vi markerede folkeskolen 200 år).

Alle skoler indfører 'klassekonferencer' som minimum en gang årligt samler relevante voksne omkring en klasse til en systematisk drøftelse af alle børn i klassen.

Klassekonferencens form og indhold

Formålet med klassekonferencen er fokus på den enkelte klasse og den enkelte elevs trivsel og faglige udvikling, så undervisningen kan kvalificeres og ressourcerne fordeles optimalt. Klassekonferencerne er en del af skolens samlede evaluering og planlægning, hvor klassens og elevernes generelle faglige og sociale udvikling diskuteres på baggrund af den daglige undervisning og resultater fra klasseprøver.

Deltagere i klassekonferencen er teamet omkring klassen, repræsentant for skolens ledelse samt AKT-lærer og vejledere ad hoc.

Temaerne for klassekonferencen er:

- Faglige mål (elev)
- Resultat af trivselsmålingen (klassen)

På mødet fremlægger teamet igangværende handleplan for det enkelte barn eller for hele klassen, og der kan indgås forpligtende gensidige aftaler.

Sådan arbejder vi med trivsel på skolerne

Resultater af trivselsmålinger vil bære præg af at være et øjebliksbillede, så det er det daglige arbejde med trivslen på skolerne, der er afgørende for om vi lykkes med at sikre større trivsel. Skolerne arbejder med mange forskellige værktøjer og redskaber, der har det formål at sikre elevernes trivsel.

Generelt:

- Deltager i den nationale trivselsdag
- Har venskabsklasser
- Deltager i 'skolernes motionsdag'

Ledelsen:

- Dialog med teamet om elevernes trivsel og om resultatet af trivselsmålingen
- Trivselspolitikker og -handleplaner
- Katalog over "vores fællesskab" – events og arrangementer, der skaber fællesskab
- Anti-mobbe-plan
- Åbent kontor hvis en elev har brug for en snak

Medarbejderne:

- Introuge med 'ryste-sammen-tur' med overnatning (de store elever)
- Pauseaktiviteter
- AKT-folk arrangerer eksempelvis 'massage mod mobning'
- Sorg/krisegrupper
- Årlige trivselssamtaler mellem lærer og elev
- Sociogram
- Velkomstfolder til nye elever i udskoling
- Klassemødet
- Vokal
- L-sam
- Store legedag, hvor børnene er blandet aldersmæssigt
- Idrætsdag, hvor børnene er blandet aldersmæssigt
- Walk and talk med enkelte elever
- Lejrskoler
- Tema i skolen om trivsel

Forældrene:

- Trivselsambassadører – både for eleverne og for medarbejderne
- Sociale arrangementer
- Bestyrelsen er med i arbejdet med politikker og handleplaner

Eleverne:

- Legepatruljer
- Junior-idræts elever

Andre:

- SSP-lejr
- SSP oplæg og teambuilding