

# Skoleudviklingsamtale 2023-2024



## Skole: Allerslev Skole

### Formål med skoleudviklingsamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingsamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingsamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

### Deltagere

Fra skolen: Pernille, Margit, Karin og Annette  
Fra skolebestyrelsen: Jakob Hedegaard  
Fra Center for Børn og Læring: Morten Mygind og Line Roien  
Besøg af: repræsentanter fra elevråd og matematikvejledere  
Mødeleder: Annette Bønlykke  
Referent: Annette Bønlykke

### Dato og sted for mødet

D. 7. feb. 2024 kl. 9-11

### Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder,
  - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
  - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
  - Drøftelse af indsats og næste skridt
3. Kort opsamling på skoleudviklingsamtalen

## Mødereferat

Titel	Professionelle læringsfællesskaber/Stærke fællesskaber
<p><b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b></p>	<p><b>Årgangsteam</b> – som omdrejningspunkt for de professionelle læringsfællesskaber. Årgangsteamene er organiseret med 4-6 lærere, og klassepædagoger i indskoling. Formålet er, at lærere/pædagoger udvikler undervisningen sammen, med det mål at understøtte elevernes læring og trivsel.</p> <p><b>Co-teaching</b> – to undervisere skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse. Co-teaching kan bruges i alle fag og på alle årgange. I dette skoleår er der planlagt med 6 ugentlige lektioner pr. årgang.</p> <p><b>Øget nærvær</b> – der har i skolens ledelse været fokus på systematisk at øge personalets nærvær.</p> <p><b>Næste skridt:</b> Årgangsteamene skal arbejde målrettet med at gøre undervisningen og de pædagogiske aktiviteter mere inkluderende og motiverende. Ledelse deltager i teammøder og der skal være en teamkoordinator på hver årgang med ansvar for dagsordener, referater og mødeledelse.</p> <p>Co-teaching: nye medarbejdere uddannes og alle motiveres til at arbejde med alle seks strukturer.</p>
<p><b>Relevante data</b></p>	<p><b>Fraværstatistik for medarbejdere</b> - sygefraværet er nedbragt fra 7,8% i 2022 til 4,6% i 2023.</p>
<p><b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b></p>	<p><b>Elevperspektiv:</b> Eleverne oplever co-teaching som vejen til hurtigere understøttelse, hjælp i timerne og at det bidrager til mere ro. Eleverne i indskoling oplever, at co-teaching kan være med to lærere eller en lærer og en pædagog, og det fungerer godt uanset kombinationen. Eleverne i udskoling ønsker, at det er faglærere som gennemfører Co-teaching. Fælles for eleverne i indskoling/udskoling er, at det skal være kendte voksne. Eleverne peger på, at co-teaching skal være en fleksibel størrelse, så klasser/fag kan prioriteres ud fra behov, og det er relevant at spørge eleverne. Eleverne efterlyser, at co-teaching giver anledning til, at der i øget omfang arbejdes på andre måder, meget gerne i emner.</p> <p><b>Bestyrelsesperspektiv:</b></p>

	<p>Co-teaching bør fortsat prioriteres og der skal gerne være både tid og økonomi til dette, så der kan ske en forøgelse i antallet af lektioner. Det har stor relevans i forhold til at der vil være flere elever med særlige behov.</p> <p><b>Medarbejderperspektiv/LU:</b> Når der arbejdes i årgangsteam og med co-teaching skal der skabes rammer for mødevirksomhed på ugentlig basis, så der kan planlægges og evalueres.</p>
--	--

Titel	Elevtrivsel/Stærke Fællesskaber
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>På baggrund af skolevisionen har skolen fortsat arbejdet med fællesskaber på tværs i en afdelingsopdelt skole, fællesskaber på tværs af klasser/årgange/afdelinger.</p> <p><b>Venskabsklasser</b> – som udgangspunkt på fællesdage hvor vi opretholder traditioner for hele skolen.</p> <p><b>Lejrskole på årgange</b> – på 6. og 8. årgang afvikles der lejrskoler med udgangspunkt i hele årgangen. Dette giver mulighed for at både elever og personale kan danne relationer på tværs af klasser.</p> <p><b>Fælles emneuge</b> - for alle i uge 17, hvor eleverne grupperes på tværs af klasser.</p> <p><b>Mobilfri skole</b> – elevernes fællesskab styrkes i pauserne med opgradering af pauseaktiviteter både ude og inde og etablering af legepatrulje.</p> <p><b>Næste skridt:</b> Trivselsfokus skal i øget omfang være på trivsel i undervisningen, v. fællesskabende didaktik og en mere motiverende undervisning. Øge elevinddragelse i de enkelte klasser/på årgangene.</p>
<b>Relevante data</b>	<p><b>Trivselsmåling</b> – generel trivsel er på 88,5%, hvilket er over kommune- og landsgennemsnit. På støtte og inspiration præsterer skolen under landsgennemsnit.</p>
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Elevperspektiv:</b> Elevrådene i de 3 afdelinger præsenterer deres bud på, hvad god trivsel er på Allerslev Skole. Omdrejningspunktet er, at alle profiterer af at arbejde på tværs af årgange. Udeområderne er gode, der er gode aktiviteter og pauserne inviterer til fællesskaber. Af gode indsatser, nævnes fællesskaberne på tværs af klasser, når der er fællesskabende aktiviteter. Eleverne fremhæver, at</p>

	<p>det er godt at være kreativ, at være på tur, aktiviteter hvor man er sammen med mange og de vil gerne endnu mere på tværs. Trivsel i undervisningen er, når der er gruppearbejde og emnearbejder. Stationsundervisning i matematik er et konkret eksempel herpå.</p> <p><b>Elevrådsarbejdet:</b>  At være i elevråd er et sted hvor der kan arbejdes for bedre fællesskaber. I elevrådet er der plads til at diskutere og arbejde med den gode trivsel. Elevrådet justerer og forbedrer eks. Galla og fællesdage. Repræsentanter fra elevrådet deltager i bestyrelsesarbejdet. Der er generelt et ønske om at alle elevrådene mødes oftere.  Elevrådet ønsker flere fællesskaber på tværs af årgange.</p> <p><b>Bestyrelsesperspektiv:</b>  Støtte og inspiration er forsat et specifikt arbejds punkt, her bør der være obs på, at det for den enkelte medarbejder kan være svært at nå det enkelte barn i en stor klasse. Variation og bevægelse kan her være et redskab. Der er generelt behov for flere voksne og mere Co-teaching. Der bør være fokus på skabelse af et trygt læringsrum med plads til at lave fejl.</p> <p><b>Medarbejderperspektiv/LU:</b>  I arbejdet med trivsel, herunder mellemformer, er det væsentligt at der er mulighed for co-teaching i flere lektioner. Pædagogerne har arbejdet fokuseret med trivsel i UUV i indskoling og pædagoger på mellemtrin. Når der skal arbejdes med trivsel, er det væsentligt at der er et stærkt teamsamarbejde.</p>
--	---

Titel	Faglig trivsel og varieret og motiverende undervisning
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p><b>Årgangskonferencer i dansk og matematik</b> - indkaldt og styret af vejlederne. Udgangspunktet har været at dykke ned i al den data der kan indhentes og have et blik på den daglige undervisning. Målet er at iværksætte nogle konkrete tiltag så undervisningen i fagene bliver mere motiverende v. f.eks. stationsundervisning og co-teaching forløb.</p> <p>Årgangskonferencerne har givet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksion i årgangenes fagteam om undervisningens indhold og organisering (PLF)</li> <li>- Styrket samarbejde mellem vejledere og lærere</li> </ul> <p><b>Eksempler på konkrete forløb</b> hvor undervisningen er varieret og motiverende:</p> <p>Skolehaver på Vibevedgård for 4.-5. årgang.  Samarbejde med lokale virksomheder i udskolingen  Dronteforløb på alle årgange.</p>

	<p>Emneuge for alle i uge 17.</p> <p><b>Næste skridt:</b>  Øge refleksion og sparring i årgangsteamene.  Vejlederkulturen ændres til at være reflekterende samtaler om den egentlige eller direkte deltagelse i co-teaching. Vejlederne peger på, at der skal være glæde i fagene, øget elevinddragelse og mere af det tænkende klasserum.  Udvidelse af årgangskonferencerne til alle årgange.  Øget samarbejde med erhvervsskoler og erhvervslivet.</p>
<b>Relevante data</b>	<p>Data fra overgangstest  Karaktergennemsnit – 8,4 i bundne prøver på 9. årgang, hvilket er på niveau med det forventede for Allerslev Skole.</p>
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Elevperspektiv:</b>  Eleverne vil gerne mere emnearbejde og arbejde på tværs af klasser. Der er ønske om flere muligheder og tilbud til elever som efterlyser den motiverende undervisning.</p> <p><b>Bestyrelsesperspektiv:</b>  Test understøtter den viden personalet i øvrigt har af den enkelte elev. Skolen skal udfordre alle og de dygtigste elever i højere grad, men skolen skal også understøtte når det er svært. I bestyrelsen arbejdes der på at etablere en forældrebank.</p> <p><b>Medarbejderperspektiv/LU:</b>  Skolen skal lokalt have rum til at arbejde med varieret og motiverende undervisning - vi kan en hel masse selv.</p>

<b>Titel</b>	<b>Mellempormer/styrkede fællesskaber</b>
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p><b>Indsatsområde:</b> skabe deltagelsesmuligheder for alle i børnefællesskaberne, med udgangspunkt i, at alle børn gør det godt, når de kan.</p> <p>Vejledning og sparring til lærere og pædagoger, så undervisning, pædagogik og fysisk indretning skaber deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p>Konkrete eksempler på tiltag ved siden af arbejdet i børnefællesskaberne:  Pædagoger i indskolingen har flere timer til understøttelse af klasser og enkelte elever.  LKT-indsatser –samtaler med en voksen, gruppeforløb m. piger, gruppeforløb med udgangspunkt i craft-psykologi (der samtales over noget praktisk).  Crafting i udskolingen i pausetid.</p>

	<p>Morgenstund i indskolingens mellemrum, nogle børn modtages af en ressourcepædagog.</p> <p>Pausetilbud i indskolingens mellemrum til udvalgte børn.</p> <p>Inklusionsvejleder og ressourcepædagog på fuld tid.</p> <p>Indretning af lokaler som tilgodeser mellemformer.</p> <p><b>Næste skridt:</b></p> <p>Uddannelse af inklusionsvejledere, så de enkelte årgangsteam får lettere adgang til vejledning og sparring.</p> <p>Fokus på indsatser i indskoling, i samarbejde med PPR.</p> <p>Øge samarbejde med børnehaven, Skjoldungerne, for at sikre tidligere kendskab til kommende børn og sikre en bedre overgang fra børnehaven til skole.</p> <p>Øge samarbejde med BUR.</p>
<b>Relevante data</b>	Segregeringsgrad er faldende.
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Elevperspektiv:</b></p> <p>Eleverne efterlyser mulighed for at trække sig i mindre hold, eller små rum, hvor man kan være i et stille rum.</p> <p><b>Forældreperspektiv:</b> centralt i det fremtidige skolearbejde og det kalder på fysiske rammer og ressourcer. Der er legegrupper i nogle klasser, understøttet v. forældre. Forældrene skal også have fokus på at etablere stærke fællesskaber.</p> <p><b>LU:</b> De fysiske rammer gør, at der er mange børn på få km<sup>2</sup> i både skole og SFO, hvilket kan udfordre børn med behov for ro og forudsigelighed. Medarbejderne ser frem til, at skolen tilføres flere midler til kompetenceudvikling, flere hænder og mulighed for at indrette de fysiske rammer.</p>

<b>Titel</b>	<b>Mål- og indholdsbeskrivelser i SFO</b>
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>I arbejdet med at sikre høj kvalitet i SFO har der været fokus på processen med udarbejdelse af, Mål- og indholdsbeskrivelse, hvor medarbejderinddragelsen har være prioriteret højt.</p> <p>Beskrivelsen kan læses på skolens hjemmeside.</p> <p><b>Næste skridt:</b></p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse skal ud og leve i SFO, hvor der tages udgangspunkt i et emne ad gangen.</p>
<b>Relevante data</b>	
<b>Perspektiver fra skolebestyrelse</b>	<p><b>Forældreperspektiv:</b> Bestyrelsen skal tættere på hverdagen i SFO og tæt på implementeringen af mål og indholdsbeskrivelserne.</p> <p>Bestyrelsen kan hjælpe med at prioritere.</p>

	<b>Kort opsamling på mødet</b>
<b>Centrale pointer</b>	<p>Allerslev Skole præsenterer pæne nøgletal på både faglighed og trivsel, men vi vil gerne præstere et karaktergennemsnit over niveau og øge trivslen på det parameter der omhandler, støtte og inspiration.</p> <p>Allerslev Skole skal i arbejdet med at skabe stærke fællesskaber, øge sit fokus på glæde og trivsel i undervisningen, så eleverne ikke kun forbinder god trivsel med gode udeområder og pauseaktiviteter.</p> <p>Børne- og ungesynet skal styrkes og miljøerne for eleverne skal opgraderes både praktisk og indholdsmæssigt. De stærke fællesskaber skal være inkluderende børne- og ungemiljøer med lige deltagelsesmuligheder og øget elevinddragelse.</p> <p>Undervisningen og de pædagogiske aktiviteter skal være mere inkluderende og motiverende.</p> <p>Skole og SFO har samme mål og retning i forhold til fællesskaber.</p> <p>Medarbejderne skal have øget viden om elever med særlige behov samt eventuelle diagnoser samt håndtering og debriefing af konflikter og vejlederkulturen skal forsat udvikles.</p> <p>Forældrene/bestyrelsen skal også have fokus på at etablere stærke inkluderende børnefællesskaber.</p> <p>Ud over ovenstående udviklings- og indsatsområder, er skolen i en proces m. udbygning- og ombygning af skolen. Her har vi opmærksomhed på at indtænke mellemformer og moderne faglokaler som kan imødekomme nye undervisningsformer, samt fleksible løsninger som tilgodeser både skole og SFO.</p>

