

Skoleudviklingssamtale 2025-2026



Allerslev Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Karin, Margit og Annette
Alma, elevrådet, Camilla, pædagogisk
praksisvejleder, Signe, faglig vejleder.
Uffe, ressource lærer.
Fra skolebestyrelsen: Dikke
Fra Center for Børn og Læring: Sisse Krøll
Willemoes
Mødeleder: Annette Bønlykke
Referent: Annette Bønlykke

Dato og sted for mødet

D. 4. marts kl. 10-12

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
 2. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
 3. I Lejre er det politisk besluttet, at der i skoleudviklingssamtalen 2026 skal drøftes:
 - Skolens arbejde med et ressourceorienteret børnesyn, jf. Lejre Kommunes Børne- og Ungepolitik
 - Skolens arbejde med at flere børn og unge skal have mulighed for at trives og udvikle sig i de almene fællesskaber
 - Skolens arbejde med at skabe en varieret og praksisfaglige undervisningen, jf. Folkeskolens Kvalitetsprogram.
- Skolens udviklings- og indsatsområder, beskrives ud fra skabelonen:
- Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats og næste skridt
4. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Mødereferat

	Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
Centrale pointer	Opsamling på de skridt der er taget med afsæt i sidste skoleårs skoleudviklingssamtale. Allerslev Skole har i dette skoleår afsluttet skoleudviklingsprojektet i samarbejde med Verdens Bedste Danske Skole. Indsatsen har bidraget til styrkelse af de professionelle læringsfællesskaber, arbejdet med co-teaching samt en tydeligere teamstruktur med teamkoordinatorer som centrale drivkræfter. Projektet er nu forankret i skolens praksis. I forhold til elevtrivsel arbejder vi fortsat med udvikling af de fysiske læringsmiljøer med afsæt i sidste års undervisningsmiljøvurdering. Dette er et vedvarende indsatsområde, hvilket er naturligt i lyset af igangværende byggeri og renovering af eksisterende lokaler. Målet er at understøtte trivsel, bevægelse og meningsfulde pauser – særligt i en mobilfri skolekontekst. Arbejdet med stærke fællesskaber er yderligere styrket. Mellemrummet er nu etableret og fungerer både som fysisk ramme og pædagogisk mellemform. Der er udarbejdet fælles årshjul ved de faglige vejledere, og praksisvejlederne er organisatorisk rykket tættere på årgangsteamene for at understøtte arbejdet i de nære læringsfællesskaber. Indsatsen har fortsat fokus på deltagelsesmuligheder for alle elever og på gruppebaserede løsninger frem for individorienterede tiltag. Samlet set står skolen på et solidt fundament og arbejder videre med at udvikle inkluderende læringsmiljøer, stærke fællesskaber og høj kvalitet i den almene undervisning.

Titel	Skolens arbejde med et ressourceorienteret børnesyn, jf. Lejre Kommunes Børne- og Ungepolitik
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Et ressourceorienteret børnesyn er på Allerslev Skole et grundlæggende pædagogisk afsæt frem for et afgrænset projekt. Data peger på et stærkt relationelt fundament, samtidig med at trivselsrapporten viser udviklingspotentiale i forhold til elevinddragelse, deltagelsesmuligheder og oplevelsen af at blive set. Der arbejdes derfor både med: - udvikling af professionel praksis - kvalificering af dokumentation - indretning af fysiske rammer

	Målet er, at alle børn og unge mødes som hele mennesker med værdi i sig selv. Praksisvejlederne spiller en central rolle i at understøtte dette børnesyn – særligt i komplekse situationer. Samtidig arbejdes der med, at skolens fysiske rammer afspejler børns og unges forskellighed og ressourcer.
Relevante data	National trivselsmåling 2025
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Det der fungerer godt: Elevrådet oplever høj grad af medbestemmelse og tillid Skolen handler hurtigt i alvorlige sager og møder elever anerkendende Opmærksomhedspunkter: Øget elevinddragelse i undervisningen for at styrke motivation Systematisk arbejde med klassekultur, fx gennem "klassens tid" Særligt fokus ved klassesammenlægninger og -opdelinger Opmærksomhed på præstationspres og tempo i skoledagen

Titel	Skolens arbejde med at flere børn og unge skal have mulighed for at trives og udvikle sig i de almene fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Skolen har etableret et ressource-team bestående af vejledere og ledelse, som mødes ugentligt for at drøfte ansøgninger, igangværende indsatser og behov. Teamet samarbejder med LKT-lærere og resourcepædagoger og understøtter både enkeltelever, grupper og klasser. Der arbejdes med en tydelig rollefordeling: Pædagogiske praksisvejledere: udarbejder handleplaner og sikrer systematik LKT-medarbejdere: arbejder med elevsamtaler og direkte støtte Indsatserne har fokus på at styrke deltagelsesmuligheder gennem pædagogiske og didaktiske greb frem for individorienterede løsninger. Her anvendes blandt andet: - co-teaching - visuel understøttelse - tydelig struktur - arbejde med klassekultur (fx VINGE-modellen) Vejlederne arbejder i stigende grad proaktivt via årshjul og opsøgende praksis i alle teams. Inden for matematik og dansk er der særligt fokus på tidlig indsats – blandt andet i indskolingen samt ved overgange (4. og 7. årgang). Der arbejdes systematisk med: - tidlig opsporing

	- holdindsatser - overgang fra færdighedsopgaver til mere åbne og problemorienterede opgaver SFO spiller en central rolle i skolens samlede tilbud SFO organiseres fremadrettet i to afdelinger (0.-1. kl. og 2.-3. kl.) Der arbejdes med nye former som fx fordybelsesdage Øget elevtilgang stiller krav til organisering og brug af fysiske rammer Data viser et stigende elevfravær, særligt i udskolingen. Fraværet gælder både lovligt og ulovligt fravær, mens sygefraværet er svagt faldende. Dette vil blive et fokuspunkt næste skoleår, hvor der skal arbejdes med: - valid og ensartet registreringspraksis - analyse af fravær som kultur frem for kun individniveau - kobling mellem fraværdata og trivselsdata - øget fokus på elevperspektivet – fra fravær til fællesskab
Relevante data	National trivselsrapport Fraværdata Data om styrkede fællesskaber Nationale Overgangstest i dansk læsning og matematik
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Det der fungerer godt: Ressourcemedarbejdere understøtter elever i vanskeligheder på en kvalificeret måde LKT-lærere er vigtige voksne, som eleverne har adgang til i hverdagen Co-teaching opleves som en velfungerende praksis Ordblindevejlederfunktionen er en stærk ressource, særligt på mellemtrinnet Opmærksomhedspunkter: - Stillerummet i udskolingen skal fastholdes som et roligt rum - Indsatsen omkring ordblindhed bør styrkes i 7.-8. klasse - Der er et ønske om flere ressourcer til LKT-området - Der skal fortsat arbejdes med forebyggelse af mobning - Risiko for, at elever oplever at blive reduceret til deres diagnose - Elever med mindre synlige udfordringer kan blive overset

Titel	Skolens arbejde med at skabe en varieret og praksisfaglig undervisningen, jf. Folkeskolens Kvalitetsprogram.
--------------	---

Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Der arbejdes med at styrke praksisfagligheden gennem blandt andet: - sammenlægning af 8.-9. klasse i valgfag - samarbejde med foreningslivet - deltagelse i juniormesterlære Juniormesterlære er en succes for de deltagende elever. Forløbet tilrettelægges individuelt og evalueres gennem portefølje, løbende dialog og afsluttende samtale. Dokumentation vedlægges elevens prøvebevis.
Relevante data	Samtaler med eleverne/elevrådet
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Juniormesterlære fungerer godt for de elever, der deltager

	Kort opsamling på mødet
Centrale pointer	Der er enighed om, at skolen står på et solidt pædagogisk og organisatorisk fundament med velfungerende indsatser omkring fællesskaber, co-teaching og vejlederstruktur. Fremadrettet er der særligt fokus på at styrke arbejdet med elevfravær, udvikle de fysiske læringsmiljøer, øge den proaktive vejlederindsats samt sikre en endnu stærkere sammenhæng mellem skole og SFO – alt med henblik på at understøtte deltagelsesmuligheder, trivsel og læring for alle elever.