

Skoleudviklingssamtale 2024-2025



Skole:

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Pernille, Margit, Karin og Annette
Fra skolebestyrelsen: Mikkel Mojo
Fra Center for Børn og Læring: Sisse Krøll Willemoes og Susan Kristensen
Mødeleder: Annette Bønlykke
Referent: Annette Bønlykke

Dato og sted for mødet

D. 30. april. 2025 kl. 9-11.30

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
3. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen har valgt 3 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats og næste skridt
4. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen
5. Rundvisning på skolen

Mødereferat

	Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
Centrale pointer	Sidste års skoleudviklingssamtale pegede på en række indsatsområder med fokus på at styrke undervisning, trivsel og samarbejde på tværs af teams og fag samt øge elevinddragelsen. Der blev peget på behovet for mere inkluderende og motiverende undervisning, understøttet af en tydelig struktur i årgangsteamene med teamkoordinatorer. Co-teaching blev fremhævet som en vigtig metode, hvor alle medarbejdere skulle motiveres og nye introduceres til de seks strukturer. Trivsel skulle fremmes gennem fællesskabende didaktik og øget elevinddragelse på både klasse- og årgangsniveau. Der var fokus på at styrke refleksion og sparring i teamene og udvikle en vejlederkultur præget af reflekterende samtaler om co-teaching. Endelig blev det fremhævet, at inklusionsvejledere skulle uddannes for at styrke den faglige sparring i teamene, og at implementeringen af mål- og indholdsbeskrivelsen i SFO'en skulle tage udgangspunkt i konkrete temaer.

	Skoleudviklingsprojekt – Vores børn og unge mødes af engagerede og kompetente voksne
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Allerslev Skole har i dette skoleår samarbejdet med konsulenter fra Verdens Bedste Danske Skole, finansieret via kompetencemidler. Konsulenterne har været tæt på praksis og understøttet skolens udviklingsprojekt, som har fokus på at skabe, styrke og vedligeholde mangfoldige fællesskaber og motiverende undervisning for alle elever. Gennem refleksion, sparring og faglig fordybelse arbejder lærere og pædagoger med at udvikle deres praksis og samarbejde. Teamkoordinatorerne har en central rolle i at facilitere og justere indsatsen. Der er afholdt kurser og workshops med konkrete værktøjer til at styrke undervisning og trivsel. Indsatsen følges løbende op med evalueringer og spørgeskemaundersøgelser for at sikre forankring og videreudvikling.
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Årgangsteamene er centrale i skolens organisering og professionelle læringsfællesskaber. Teamkoordinatorerne sikrer relevante dagsordener og effektive møder, og fordybelsedage opleves som værdifulde for faglig udvikling. Skolebestyrelsen peger på, at velfungerende teams fremmer tværgående og varieret undervisning. Der er fortsat behov for at sikre, at børnene kender de mange voksne omkring dem. Det værdsættes, at skolen har lokal beslutningsret i prioriteringen af indsatser. Co-teaching fremhæves som meningsfuldt, men kræver tid, ressourcer og øget information til forældre om planlægning og formål.

Titel	Elevtrivsel – Vores børn og unge bliver set, hørt og inddraget
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Skolen har i år haft et særligt fokus på elevinddragelse og forbedring af de fysiske læringsmiljøer. De tre elevråd er blevet styrket med en fast lærer tilknyttet, hvilket har givet eleverne øget ansvar og medindflydelse, bl.a. i planlægning af trivselsdage, emneuge og fællesarrangementer. Elevrådene har desuden fået adgang til skoletorvet i spisepausen, hvilket har styrket fællesskabet i udskolingen. På baggrund af elevinput fra undervisningsmiljøvurderingen er der afsat midler til en ny legeplads og indretning af fællesområder på mellemtrinnet og i udskolingen. Indsatsen bidrager til at skabe et inkluderende og trivselsfremmende læringsmiljø.
Relevante data	Trivselsrapport Undervisningsmiljørapport
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Medarbejderne bakker op om ønsket om bedre fysiske rammer og flere aktivitetsmuligheder – særligt i lyset af skolens mobilmfri politik. Der er behov for alternativer, der kan engagere eleverne i pauserne, især de ældste, med fokus på bevægelse, fællesskab og fordybelse. Skolebestyrelsen støtter dette og har ønsket, at der afsættes midler til elevrådets arbejde. Bestyrelsen peger også på vigtigheden af, at de voksne er aktive medskabere af gode pauser. Derudover er der opmærksomhed på fravær, og et ønske om at arbejde systematisk med data på området.

Titel	Stærke fællesskaber – Vores børn og unge trives, lærer og udvikler sig
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Allerslev Skole fastholder 97 % af eleverne i det almene skoletilbud og arbejder målrettet for at skabe deltagelsesmuligheder for alle gennem kompetenceudvikling og målrettede indsatser for elever, grupper og klasser. Fra skoleåret 2025/26 etableres en mellemform, hvor elever med særlige behov får støtte i et struktureret forløb med skiftevis tid i "Mellemrummet" og fælles undervisning med co-teaching. Elever visiteres via ressourcestyregruppen, og forløbene evalueres løbende. Mellemrummet fungerer både som fysisk rum og pædagogisk ramme og er bemandet med ressourcepersoner. Samtidig styrkes faglige fællesskaber med vejledere og et fælles årshjul med særligt fokus på de 10 % mest udfordrede elever.
Relevante data	Segregeringsgrad Nationale overgangstest
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Der er et stærkt ønske om at støtte flere børn med særlige behov samtidigt, frem for primært én-til-én-støtte. Målet er at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor tiltag gavner grupper og styrker fællesskabet – uden at isolere indsatsen til enkelte elever.

	Skolebestyrelsen understreger, at øgede midler til folkeskolen bør gå til at genoprette kvaliteten i undervisningen generelt – ikke kun til at honorere forventningen om at fastholde flere børn i det almene tilbud. Der bør være fokus på den almindelige skoledag for den gennemsnitlige elev. Der efterlyses et skifte fra individorienteret lovgivning til fokus på fællesskaber, hvor barnet ikke skal tilpasses systemet, men hvor vi arbejder med omgivelserne for at støtte barnet bedst muligt. Endelig peger bestyrelsen på betydningen af stabile voksenrelationer – lærerskift og overgangsperioder kan påvirke både trivsel og læring negativt. Forældre efterspørger mere viden om, hvordan de kan støtte deres børn – f.eks. gennem små lektier eller opgaver, særligt i fag som matematik.
--	--

	Kort opsamling på mødet
Centrale pointer	Allerslev Skole har i skoleåret arbejdet målrettet med at styrke undervisning, trivsel og fællesskab. Med støtte fra Verdens Bedste Danske Skole er der sat fokus på co-teaching, teamstruktur og faglig sparring. Elevinddragelsen er styrket gennem elevrådsarbejde og forbedrede fysiske rammer. Den mobilmfri skolegang har øget behovet for meningsfulde pauser og fællesskaber. Fra 2025/26 etableres en mellemform med differentieret støtte til elever med særlige behov og fokus på gruppebaserede løsninger. Skolebestyrelsen bakker op om indsatsen og understreger vigtigheden af stabile relationer, fællesskaber og forældres inddragelse i børns læring. Der skal desuden sættes fokus på elevfravær, i et databaseret og systematisk perspektiv.

