



Princip for understøttende undervisning på Allerslev Skole

Formål

Den understøttende undervisning skal bidrage til at fastholde og hæve det faglige niveau.

Den understøttende undervisning skal også sigte på at styrke elevernes lærings- og undervisningsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling samt motivation og trivsel.

Den ekstra undervisningstid giver mulighed for, at eleverne bliver anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og lærer på flere forskellige måder.

Indhold

Indholdet af den understøttende undervisning på Allerslev Skole afspejler klassetrin og bemanning, og har særlig fokus på at understøtte følgende elementer:

- Feedback til - og dialog med den enkelte elev og grupper af elever vedrørende læring og trivsel (fx lærer/elevsamtaler, forløb om klassens sociale trivsel)
- Afprøvning, træning og repetition af de færdigheder og kompetencer, som eleverne tilegner sig i undervisningen (fx læsebånd)
- Faglig fordybelse i fag, emner og temaer, som en elev eller gruppe af elever har en særlig interesse i eller behov for at arbejde med (fx talentforløb, forløb for elever med særlige faglige udfordringer)
- Inddragelse af differentierede og varierede læringsformer, herunder inddragelse af alternative læringsmiljøer (fx matematikværksted, udeskole, besøg på kulturinstitutioner m.v.)
- Kobling af teori og praksis, herunder tage udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger og åbner skolen mod den omgivende verden (fx samarbejde med lokale erhvervsvirksomheder, forløb med fokus på innovation og entreprenørskab).

Den understøttende undervisning skal afspejle alle elementer, men indskoling, mellemtrin og udskoling kan vægte indholdselementerne forskelligt.

Organisering og bemanning

Understøttende undervisning organiseres og bemannes så den så vidt mulig afspejler og understøtter de overordnede formål, det ønskede indhold, det pædagogiske personales kompetencer og skolens økonomiske råderum.

Tiden til understøttende undervisning placeres så vidt mulig parallelt på den enkelte årgang, sådan at det skaber plads til holddannelse på tværs af klasserne og muliggør fælles forberedelse blandt lærere og pædagoger. Alternativt tilrettelægges den understøttende undervisning som temadage eller uger.

Vedtaget på skolebestyrelsesmødet 28. april 2016