

Allerslev Skoles læsepolitik

Læsegælde og læselyst er nøgleordene.

Målgruppen er alle elever på skolen.

Målet er at højne elevernes læsefærdighed - at minimere antallet af elever, der henvises til specialundervisning og at give en forebyggende og foregribende undervisning, der højner elevernes selvværd.

Den fælles læsepolitik på vores skole indeholder følgende elementer:

- Alle elever på Allerslev Skole læser 15 minutter om dagen i skoletiden.
 - For at skabe sammenhæng i læseoplevelsen og give gode vaner. Den daglige læsning muliggør fordybelse i litteraturens verden.
 - Det anbefales, at læreren er rollemodel.
- Højt læsning (ca.15 minutter) dagligt. I udskoling, når det er relevant.
 - Giver mulighed for at samtale om teksten undervejs.
 - Ordforrådet øges, og der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger og kompetencer.
- Faglig læsning implementeres i alle fag.
- Hver 1.klasse tildeles 3-4 ugentlige ekstra timer med spec.lærer fra efterårsferien.
 - 1. klasse er testet og for at følge op på de elever, der endnu ikke er helt med, ydes en forebyggende foranstaltning.
- Fokus på læsning og skrivning i samme arbejdsproces.
 - Eleverne skal bærnestave, så de i forbindelse med bogstavindlæring aktivt anvender det fonetiske system til egen skrivning.
 - Eleverne skal tilegne sig viden om litteratur ved at læse forskellige genrer, samtidig med at de eksperimenterer med selv at skrive i forskellige genrer.
- Indførelse af læsekurser på udvalgte klassetrin (1.-6.kl.).
 - For at forebygge specialundervisning og give mulighed for at møde det enkelte barn, hvor det er.
- Indrette læsehjørner på fælles områder.
 - For at skabe optimale "rum" for fordybelse.
- Læsedage, hvor hele skolen deltager.
 - Sætter fokus på fællesskab, rollemodeller, læring mellem stor og lille samt gode læseoplevelser.



Formål - BH. Klasse

- Give eleven læse- og skrivelyst
- Give eleven forudsætninger for at lære at læse og skrive, gennem arbejdet med sproglig og fonologisk opmærksomhed

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none">• Udvikle elevens lyst til at lege og pjatte med ord• Udvikle elevens ord- og begrebsforråd• Give eleven forståelse for sammenhængen mellem talesprog og skriftsprog• Give eleven kendskab til begreberne; sætning, ord og bogstaver• Give eleven kendskab til bogstavernes form, navn og lyd• Gøre eleven i stand til at identificere et ords forlyd	<p>Arbejde med sproglig opmærksomhed gennem musik, drama, rim og remser, fortælling, højtlesning, legeskrivning og legelæse.</p> <p>Arbejde med sprogets inddeling i sætninger, ord, stavelser, bogstaver og enkeltlyde.</p> <p>Arbejde med fonologisk opmærksomhed; skriftens lydprincip, her forlyd og enkelt lyd.</p> <p>Anvende håndfonemer</p> <p>Gå på biblioteket</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• "På vej til den første læsning", lærervejledning og opgave-bøger• "Sproglege" Jørgen Frost• "Hjemme i fonemernes verden", Jørgen Nygaard Markussen• "Gyserslottet"• Frilæsningsbøger	<p>IL-basis; de første fem prøver tages fra påske og frem til juni.</p> <p>"Tegneiagttagelser"</p> <p>DLB-prøven</p> <p>Elevplaner</p> <p>Elevsamtale</p>

Formål - 1. Klasse

- Udvikle og vedligeholde elevens læse- og skrivelyst
- Gøre eleven sikker i skriftens lydprincip, ved at fortsætte den fonologiske træning

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none">• "Knække koden"; dvs. kunne læse en tekst med alderssvarende og "lydrette" ord• Give eleven et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer• Gøre eleven i stand til at kunne identificere for-, ind- og udlyd• Gøre eleven i stand til at læse en ukendt, let og aldersvarende tekst (både fag- og skønlitteratur)• Gøre eleven fortrolig med "De 120 hyppigste ord"• Gøre eleven i stand til at anvende forskellige elementære læsestrategier• Give eleven forståelse for basal sætningsstruktur• Udvikle gode læse- og skrivevaner	<p>Formel læsetræning</p> <p>Undervisning i læsestrategier, primært fonologisk læsning</p> <p>Arbejde med sprogets inddeling i sætninger, ord, stavelser, bogstaver og enkeltlyde</p> <p>Arbejde med børnestavning/lydstavning hvor fokus er på indhold og ikke ortografien</p> <p>Træne "De 120 hyppigste ord"</p> <p>Arbejde med udvikling af ord- og begrebsforrådet</p> <p>Dramatisere "læste" tekster</p> <p>Højtlesning</p> <p>Gå på biblioteket, lave små boganmeldelser</p> <p>Læsekursus som opfølgning på OS64</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Den første læsning", læsebog• "Den første læsning", bogstavbog• "Tid til dansk", læsebog• "Tid til dansk", opgavebog• Frilæsningsbøger	<p>IL-basis; prøve 6-14 tages i august-oktober</p> <p>OS 64; tages i december</p> <p>OS 64; tages på udvalgte elever igen i juni</p> <p>Elevplaner</p> <p>Elevsamtaler</p>



Formål - 2. klasse

- At videreudvikle og vedligeholde elevernes læselyst og glæde.
- Læse ukendte og alderssvarende tekster
- Arbejde med simple lydfølgeregler

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<p>Målet i 2. klasse: Automatisering af læsning inden 3. kl.</p> <p><u>Eleven:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kan anvende simple lydfølgeregler.• Kan beherske de 120 hyppigste ord.• Kan bruge læsestrategier til at videreudvikle egen læsning.• Har gode læsevaner.• Videreudvikler skrivelyst.• Oplever gennem læsning, at have fået "nøglen" til viden.• Får kendskab til udvalgte genrer.• Kan genkende og anvende genretrækkene i mundlige og skriftlige arbejder.• Stifter bekendtskab med de tre ordklasser:<ul style="list-style-type: none">- Substantiver- Verber- Adjektiver- samt enkle staveregler.	<p>Læsetræning med fokus på øget sikkerhed og korrekthed.</p> <p>Undervisning i angrebsteknikker med fokus på det fonematiske princip. (lyd)</p> <p>Børnestavning anvendes i alle tekster, hvor fokus er på indholdet.</p> <p>Sideløbende arbejdes der med ortografisk træning (stavemåde/retskrivning), såsom staveord og diktatøvelser.</p> <p>Logskrivning.</p> <p>Medskabende/omskabende arbejde.</p> <p>Litteraturforståelsesaktiviteter, hvor fokus er på læseforståelsen.</p> <p>Genre-arbejde.</p> <p>Boganmeldelser.</p> <p>Biblioteksbesøg.</p> <p>Arbejde med IT.</p> <p>Arbejde med lette grammatiske forløb, hvor de 3 ordklasser, substantiver, verber og adjektiver indgår.</p> <p>Stillelæsning.</p> <p>Lærerens højtlesning.</p> <p>Skønlitterært læsekursus som opfølgning på OS 120.</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Tid til Dansk" Læsebog 2.• "Tid til Dansk" Arbejdsbog.• Små extra bøger til selvstændigt arbejde.• "Stavevejen" Start.• Div. bøger fra mediateket til individuel læsning.	<p>OS 120</p> <p>Tages før efterårsferien.</p> <p>Elevsamtaler.</p> <p>Elevplaner.</p> <p>Evt. national test</p>



Formål - 3. klasse

- At bevare læseglæden
- At læse ukendte og aldersvarende tekster
- afvikling af børnestavning

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<p>Målet i 3. klasse: Automatiseret læsning.</p> <p><u>Eleven:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejder med:<ul style="list-style-type: none">- Indholdslæsning- Læseforståelse- Læsehastighed-Litteraturforståelse, herunder genrelære.• Stifter bekendskab med dele af vores kulturarv og får indblik i "Den Store Litteratur" , som præsenteres i et alderssvarende sprog.• Målet er ligeledes at vække nysgerrighed, undren og interesse for den videre litteraturlæsning.• Anvender den tillærte viden om ortografi (retstavning)• Kan identificere de tre ordklasser: Substantiver Verber Adjektiver• Producere forskellige tekster udfra forskellige genreoplæg.	<p>Der arbejdes med litteraturlæsning, hvor der fortsat er fokus på læseforståelse.</p> <p>Der arbejdes med faglig læsning.</p> <p>Børnestavning afvikles sideløbende med at der målrettet arbejdes med ortografien. Der arbejdes med grammatik, diktatskrivning.</p> <p>Der arbejdes med forskellige skriveprocesser, der tager sit afsæt i de forskellige genre.</p> <p>Logskrivning. Bog anmeldelser. Biblioteksbesøg. Arbejde med IT.</p> <p>Forfatterskabslæsning.</p> <p>Stillelæsning.</p> <p>Lærerens højtlesning.</p> <p>Fagligt læsekursus.</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Tid til Dansk" Læsebog 3.• "Tid til Dansk" Sprog - og genrelære 3.• "Stavevejen 1"• Div. klassesæt fra CVU.• Div. bøger fra mediateket til individuel læsning.• Extra - materiale til individuelt arbejde.• "Ord der betyder noget"	<p>SL 60 Tages i november + maj/juni.</p> <p>Elevsamtaler.</p> <p>Elevplaner.</p> <p>Forebyggende dysleksi-screening beg. 3. kl.</p>



Formål - 4.klasse			
<ul style="list-style-type: none"> At automatisere læsningen ved, at eleverne læser meget og mange varierede teksttyper med differentierede læseopgaver. Opmærksomheden rettes i stigende omfang mod tekstens opbygning og sproglige udformning. 			
Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> Læse sikkert og med god forståelse. Læse skønlitteratur og faglitteratur, der er skrevet for aldersgruppen. Oversigtslæse og punktlæse. Fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af understregning og referat. Læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form. Læse lette og korte norske og svenske tekster. 	<p>Læse selvstændigt eller parvis.</p> <p>Læse i forskellige medier: Bøger, computere og TV. Benytte forskellige læsestrategier.</p> <p>Læse med henblik på fremlæggelse for større grupper.</p> <p>Forberede og gennemføre oplæsning for andre.</p> <p>Læse lette norske og svenske tekster.</p> <p>Forfatterskabslæsning.</p> <p>Skønlitterært læsekursus som opfølgning på SL40.</p> <p>Lærerens højtlesning.</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Tid til dansk" Læsebog 4. "Tid til dansk" Sprog- og genrelære 4. Diverse bøger fra CVU eller mediateket til fælles eller individuel læsning. "Stavevejen 1 + 2" "Ord der betyder noget" <p>Fagligt læsekursus (før "De tre unger").</p>	<p>SL 40 (tages i november)</p> <p>ST4 tages af dansklæreren (i foråret)</p> <p>Elevplaner</p> <p>"De tre unger" Tages af dansklæreren til evaluering af elevens evne til at læse faglige tekster.</p> <p>Elevsamtaler</p> <p>F.eks. logbog, portfolio, videooptagelser m.m.</p> <p>Registrering af læste bøger.</p>

Formål - 5.klasse

- At udvikle læsefærdighederne. Læselyst, læsevaner, læseformål, læsehastighed og læsemåder er centrale begreber i læsarbejdet.

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none">• Læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning.• Bruge forskellige læsemåder: Oversigts-, punkt- og nærlæse.• Fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning og referat og resume.• Læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form.• Læse lette norske og svenske tekster.	<p>Læse selvstændigt - stillelæsning.</p> <p>Læse højt.</p> <p>Forberede og gennemføre oplæsning.</p> <p>Benytte forskellige læseteknikker.</p> <p>Nærlæse kortere tekststykker.</p> <p>Blive fortrolige med varierede læsemåder afhængig af læseformål.</p> <p>Læse skærmttekster.</p> <p>Forfatterskabslæsning.</p> <p>Genfortælle og referere læste tekster.</p> <p>Læse lette norske og svenske tekster i forskellige genrer.</p> <p>(Fagligt læsekursus.)</p> <p>Lærerens højtlesning.</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Tid til dansk" Læsebog 5• "Tid til dansk" Sprog- og genrelære 5• "Læs med" Tekstbog + grundbog + logbog• Stavevejen 2 + 3• Bøger fra CVU og mediateket.• "Ord der bliver til sætninger"	<p>Læs 5 (tages i november - af dansklæreren)</p> <p>ST5 tages af dansklæreren (i foråret) Elevplaner</p> <p>"Tidlig morgen" (sidst i 5.klasse) Til evaluering af elevens evne til at læse en faglig tekst.</p> <p>Elevsamtaler</p> <p>F.eks. logbog, portfolio, videoptagelser m.m.</p> <p>Registrering af læste bøger.</p>

Formål - 6. klasse

- At udvikle læsefærdighederne. Læselyst, læsevaner, læseformål, læsehastighed og læsemåder er centrale begreber i læsearbejdet.

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> • Læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning. • Bruge forskellige læsemåder: oversigts-, punkt- og nærlæse. • Fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resume. • Læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form. • Læse lette norske og svenske tekster. 	<p>Læse selvstændigt - stillelæsning.</p> <p>Forberede og gennemføre oplæsning.</p> <p>Benytte forskellige læseteknikker.</p> <p>Nærlæse kortere tekststykker.</p> <p>Blive fortrolige med varierede læsemåder afhængig af læseformål.</p> <p>Læse skærmttekster.</p> <p>Forfatterskabslæsning.</p> <p>Genfortælle og referere læste tekster.</p> <p>Læse lette norske og svenske tekster i forskellige genrer.</p> <p>Læsekurser.</p> <p>Lærerens højtlesning.</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Tid til dansk" Læsebog 6 • "Tid til dansk" Sprog- og genrelære 6 <p>"Ord der bliver til sætninger"</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Læs med" Grundbog + tekstbog + logbog til: Notatteknik Læsehastighed Læsestrategier. • Stavevejen 3 (færdig) • Bøger fra CVU eller mediateket (Bl.a. klassiske tekster) <p>Forslag til læsekurser:</p> <p>Fagligt læsekursus i efteråret.</p> <p>Genrelæsning.</p>	<p>TL 1 (tages efter vinterferien).</p> <p>ST6 tages af dansklæreren i foråret.</p> <p>Elevplaner.</p> <p>Elevsamtaler</p> <p>F.eks. logbog, portfolio, videoptagelser m.m.</p> <p>Registrering af læste bøger.</p>

Formål - 7., 8. og 9. klasse

- At konsolidere læseevnen, så eleven læser sikkert med passende læsehastighed og bliver i stand til at fastholde det væsentlige både i skønlitterære og faglige tekster



inden for alle skolens fag og discipliner.

Mål	Aktiviteter	Materialer	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> • Bevare læselyst • Videreudvikle læsehastighed både i skønlitteratur og faglig læsning • Benytte varierede læsemåder, afpasset efter formålet • Styrke den litterære forståelse • Lære at forstå samspil mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation. • Benytte varierede læsestrategier: Skimming Orienteringslæsning Oplevelseslæsning • Fastholde det væsentlige: Mindmap, stikord, referat og resume. • Oplæsning • Gengive egne og andres tekster i fortolkende og dramatisk form. • Kunne læse norske og svenske tekster 	<p>Fri læsning af faglige og skønlitterære tekster.</p> <p>Fælles fordybelse i litterære tekster (litt.kanon)</p> <p>Forfatterskabslæsning.</p> <p>Periodelæsning.</p> <p>Undervisning i læsestrategier (skøn- og faglitt.)</p> <p>Tilbagevendende indslag i alle fag: Lærerens højtlesning.</p> <p>Diskussion.</p> <p>Dramatisering.</p> <p>Arbejde med It (skærmlæsning)</p>	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentere eleverne for tekster - varierende genrer (alle fag). • Klassesæt/taskebøger • "Læs på" • De faglige og skønlitterære tekster, der arbejdes med. • Kortfilm • Ugens tekst (prøverelevant i 9. klasse) 	<p>Forslag til evaluering: "Solkysten" Tages midt i 7. klasse til afdækning af elevens kundskaber i faglig læsning.</p> <p>I 8. klasse - Nationale tests.</p> <p>Elevsamtaler</p> <p>Elevplaner</p>

