

## **Skabelon til udarbejdelse af lokale handleplaner**

Formålet med denne skabelon er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af den lokale handleplan med afsæt i Lejre Kommunes mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub.

Skabelonen indeholder de lovgivningsmæssige krav til det pædagogiske arbejde i SFO og klub jf. bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger. I det følgende betegnes SFO og Klub samlet som SFO.

Det er op til jer at beslutte, hvordan i konkret vil arbejde med mål- og indholdsbeskrivelsen. Jeres lokale handleplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad og som I aktivt kan bruge i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske arbejde.

Den lokale handleplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den lokale handleplan er et levende dokument som kort beskriver jeres pædagogiske overvejelser og refleksioner og praksiseksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

### **Opfølgning**

Skolebestyrelserne er ansvarlig for, at der lokalt arbejdes med afsæt i Mål- og indholdsbeskrivelsens rammer og indhold. Skolebestyrelsen forelægges den lokale handleplan hvert andet år. Skolebestyrelsen er ansvarlig for at føre tilsyn med SFO'ens virksomhed.

Skolelederen er ansvarlig for, at der udarbejdes lokale handleplaner og at disse implementeres og at indsatserne løbende evalueres sammen med medarbejdere herunder inddragelse af børnenes perspektiv. Den lokale handleplan skal evalueres hvert andet år. Den lokale handleplan, skal lægges på skolens hjemmeside.

## Mål- og Indholdsbeskrivelse for Allerslev SFO1, SFO2 & SFO3

### Hvem er vi?

Allerslev SFO har til huse på Allerslev Skole og ligger midt i det skønneste kulturlandskab, med nem adgang til skov, mark, vandløb samt til bl.a. Ledreborg Slot og Sagnlandet Lejre. Det giver SFO'en rig mulighed for at bruge det omgivende landskab til mange forskellige ture og pædagogiske aktiviteter.

Skolen har en stor legeplads, som inviterer til mange forskellige former for aktiviteter, og som lægger op til **både** børnenes frie legeaktiviteter **og** vokseninitierede aktiviteter, der er strukturerede, velovervejede og pædagogisk begrundede.

Vi har i alt 3 afdelinger i SFO:

**SFO 1** for børn fra 0. til 3. årgang

**SFO 2** for børn fra 4. til 6. årgang

**SFO 3** for børn fra 6. -7.årgang

Derudover har Allerslev Skole Ungdomsklub 2 aftner om ugen. Ungdomsklubben er et tilbud under Lejre Kommunes Ungdomsskole og henvender sig til børn/ unge fra 7.årgang og opefter.

Indendørs har vi for SFO1's vedkommende lokalefællesskab med indskolingsafdelingen, mens SFO2 og SFO3 råder over egne lokaler, der centrerer sig omkring skolens fællesareal, Skoletorvet.

Vi er meget optaget af, at SFO-tilbuddet tilbyder rammer for børnenes 'frie tid', og at de planlagte pædagogiske aktiviteter organiseres som **tilbud** til børnene, og at der også skal være rum for anderledes og mindre vokseninitierede aktiviteter samt den frie leg.

Da SFO-tilbuddet dækker et meget bredt aldersmæssigt spænd i vores brugergruppe, ligger der en naturlig progression i vores aktiviteter, men vi tilstræber alligevel at skabe og fastholde en 'rød tråd' gennem hele SFO-forløbet, og arbejdet med at formulere denne nye Mål- og Indholdsbeskrivelse giver os en kærdkommen lejlighed til at efterprøve og fremme denne 'røde tråd'.

### Skolevisionen

*Hvordan kommer skolevisionens fire temaer til udtryk hos jer og bliver omsat i hverdagen sammen med børnene? I kan beskrive elementerne hver for sig eller samlet.*

- **At turde satse**

Vi er særligt opmærksomme på, hvilke aktiviteter og temaer og traditioner, der for tiden optager vores børn i de forskellige aldersgrupper, og vi indretter vores aktiviteter efter dét, som børnene brænder for. Det stiller store krav til medarbejdernes nysgerrighed og fleksibilitet, idet vi hele tiden ønsker at tilrette vores aktiviteter derefter og derfor ikke kan læne os tilbage, og gøre som vi plejer.

- **Stærke børn og unge**

Gennem ovenstående tilgang til det pædagogiske arbejde i SFO tilstræber vi, at alle vores børn skal føle sig vigtige og taget alvorligt på, hvad der er særligt vigtigt for den enkelte og for fællesskabet. Vi prioriterer, at det enkelte barn føler sig tryk, vigtig og oplever at have reel mulighed for indflydelse på, hvordan SFO-tilbuddet er opbygget og hvilke aktiviteter SFO tilbyder. Altså, at barnet skal kunne se sig selv og sine/ sine kammeraters præferencer/ interesser afspejlet i de tilbud der er i SFO.

- **Stærke fællesskaber**

Netop selv- og (især) medbestemmelse ser vi som væsentlige værdier i forhold til at etablere og fastholde stærke og meningsfulde børnefællesskaber i vores SFO. I og med, at SFO-aktiviteterne er frivillige og organiseret som værksteder på tværs af klasser og aldersgrupper, arbejder vi bevidst med børnenes relationer og oplevelse af at blive knyttet tættere sammen med udgangspunkt i en selvvalgt aktivitet. Dermed styrker vi børnenes oplevelse af at have mulighed for at deltage i flere forskellige børnefællesskaber, og dermed mangfoldige lærings- og deltagelsesmuligheder på tværs af alder, køn og kulturelle normer.

- **Stærkt fundament**

Med vores fokus på deltagelsesmuligheder, medbestemmelse, valgfrihed og mangfoldighed tilstræber vi, at vores børn oplever sig selv som vigtige og meningsfulde individer.

Vi gør os umage med at tilrette vores fysiske rum inde og ude på en måde, så de understøtter børnenes oplevelse af fællesskab, tryghed og anerkendelse.

Derigennem mener vi, at vores børn i deres SFO-tid hos os, har mulighed for at udvikle sig til selvstændige, bevidste og reflekterede børn og unge mennesker, der frit vil kunne agere og træffe meningsfulde valg i den polariserede og mangfoldige virkelighed, vi alle er en del af.

## **Sociale relationer og fællesskab**

*Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø, at børn og unge har gode relationer og indgår som en del af fællesskabet?*

I vores SFO har vi fokus på aktive og kreative læringsrum, der skaber mulighed for inklusion på tværs af klasser, alder og interesser.

Hver dag tilstræber vi at have et bredt tilbud af pædagogiske aktiviteter, der rummer mulighed for børnenes alsidige udfoldelse indenfor: bevægelse, fordybelse, leg, kreativitet

Med en bred vifte af pædagogiske tilbud på tværs af aldersgrupper, skaber vi forskellige læringsrum, hvor stærke relationer kan udfolde sig gennem leg, fællesskab, respekt, hensynsfuldhed og frihed til selv at vælge.

De voksne understøtter børnenes initiativer, deres individuelle kompetencer og deres lyst til at hjælpe hinanden, og når valgene bliver for svære, eller uenighederne for store, tilbyder de voksne hjælp og inspiration til, hvordan børnene kan håndtere egne følelser og løse konflikter. Børnene inspireres til samarbejde og hjælpsomhed, men får også mulighed for at udvikle egne særlige talenter og interesser.

De voksne agerer som rollemodeller, der gennem deres egen væren og interaktion med hinanden og med børnene viser sig nærværende, engagerede, interesserede og hensynsfulde.

## **Balancen mellem voksen børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse**

*Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at der både er børne- og voksen initierede aktiviteter og at børnene oplever at have medindflydelse over egen tid i hverdagen?*

I vores SFO lægger vi stor vægt på børnenes 'stemmer', og inddrager i videst muligt omfang børnene i tilrettelæggelsen af SFO'ens hverdag.

Dette sikrer vi gennem samtaler med børnene, observationer af, hvad der for tiden optager børnene i skolen og i fritiden samt på fælles børnemøder på tværs af årgange.

Selv hvis børnenes ønsker om aktiviteter eller lege ikke er mulige, finder vi gerne alternativer der tager udgangspunkt i det der er ønsket. Herved initierer vi stærke fællesskaber og relationer mellem børn og voksne og vi sikrer, at børnene møder entusiastiske voksne, der er lydhøre og rummelige og som har børnenes læring, udvikling og initiativer på sinde.

Som institution trækker vi en klar linje mellem den frie leg og den vokseninitierede/voksenindblandede leg. Børn har en naturlig evne til fantasifuld virksomhed, hvilket har stor værdi i deres trivsel samt deres måde at tilegne sig viden om verden og dem selv. Dog kan lege også indebære konflikter, hvortil nogle børn har svært ved at agere og konflikthåndtere den pågældende situation. Det er ofte i sådanne situationer, at børn oplever at blive ekskluderet eller ekskluderer andre. Når de voksne understøtter de spontane lege der opstår mellem børnene, skabes der rum med plads til børnenes ideer, hvor den voksnes rolle mest bliver, at sikre tryghed og gode oplevelser for alle børn.

I andre situationer må de voksne være mere styrende i aktiviteterne, når ex. en konflikt eller u hensigtsmæssig adfærd skal bearbejdes eller når et barn har brug for voksenstøtte til at få en plads i en leg eller en relation.

## Viden om børn og unges trivsel

*Hvordan understøtter vi, at det pædagogiske personale har relevant viden og kendskab til børn og unges trivsel?*

Udover den pædagogiske grundfaglighed som medarbejderne har i kraft af deres uddannelse, kurser og erfaring, er vi bevidste om nødvendigheden af at følge med i ny viden i forhold til børns trivsel og udvikling. Dette sker både gennem ledelsesbestemte temaer, og temaer som personalet måtte finde relevant. Vi har personalemøder, der er øremærket til faglig vidensdeling og opkvalificering af personalegruppen. Desuden inviterer vi indimellem eksterne oplægsholdere. Ex.: diabetessygeplejerske, idrætskonsulenter fra DGI, vidensmedarbejder fra og "Sex og Samfund". Vi er opmærksomme på, at vores praksis skal være vidensbaseret og tager altid afsæt i aktuelle dialoger på vores p-møder, hvor pædagogiske mål og aktiviteter løbende diskuteres og evalueres.

## Børn i udsatte positioner

*Hvordan tager det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?*

Årsagerne til, at børn kan være i udsatte positioner i kortere eller længere perioder af deres liv, er vidt forskellige, og derfor er det et konstant fokus på vores p-møder i SFO og på møderne i årgangsteamsene. Hver SFO-medarbejder er tilknyttet en klasse som primærpædagog, hvilket sikrer, at en eventuel udsathed nemmere opdages og beskrives i samarbejde med lærerne. Primærpædagogens viden deles med resten af personalegruppen i SFO'en, herunder Klubben, for bedst muligt at kunne møde barnet hensigtsmæssigt. Selvom primærpædagogen har et særligt kendskab til "egen klasses børn", har vi et fælles ansvar for alle børnene, og andre end primærpædagogen bidrager jævnligt med observationer og erfaringer til gavn for udvikling og trivsel. Primærpædagogerne samarbejder desuden med lærerne om et formaliseret trivselsarbejde i form af "Fri For Mobberi" på 0. årgang samt "Perspekt2" på 1.-3. årgang. På den måde opnås et fælles "trivselssprog" for alle børn og voksne. Forældrene orienteres via AULA om temaerne, således, at vi også kan samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Nogle pædagoger har desuden en LKT-vejlederfunktion, hvis viden om specifikke børns udfordringer bidrager konstruktivt til vores praksis. SFO'en samarbejder med skolens inklusionsvejledere, og deltager i dialogmøder. Vi har for tiden særligt fokus på at systematisere vores fagspecifikke viden ved, at enkelte medarbejderne får til opgave at holde sig ajour og videregive viden om et givent tema. Eksempler på relevante temaer er ex. Sorg; Adoptionsproblematikker; Kønsidentitet; Skilsmisser; Diabetes osv.

## Samarbejdet mellem hjem og SFO

Det er vigtigt at SFO-medarbejderne etablerer og fastholder en god relation og jævnlig kommunikation med forældrene. Dette for at understøtte det positive samarbejde med forældrene, så vi i fællesskab kan støtte op omkring barnets trivsel, udvikling og læring. For at sikre mest tryghed er det nødvendigt for SFO-medarbejderne at være i tæt gensidig dialog med forældrene og særligt, hvis et barn i en periode er i en særlig udsat position, er den gode kommunikation og relation vigtig.

Vi tilstræber en åben og respektfuld kommunikation der primært foregår personligt ved aflevering og afhentning i SFO, skriftligt på AULA eller over telefonen.

SFO-medarbejderne deltager i forskellige forældrearrangementer, der knytter sig til opstarten af de nye børnehaveklasser, og gennem hele SFO-tiden deltager en SFO-medarbejder i de formaliserede skole-hjem-samtaler og i forældremøder i klasserne/ på årgangene.

I forbindelse med årlige traditionelle arrangementer på Allerslev Skole deltager SFO-medarbejderne i samarbejde med lærerne. Ex. Emneugen, Sommerfest i Indskolingen, Luciaarrangement, Teaterprojekter, Gallafest.

For at give forældrene indblik i SFO'ens hverdag, og de forskellige pædagogiske aktiviteter, udgiver vi Aktivitetsplaner, som sendes til forældrene i AULA. Dette for at skærpe opmærksomheden på de mange gode tilbud, og for at understøtte forældrenes samtaler med deres børn om SFO'ens tilbud og muligheder.

I det kommende år vil vi arrangere et antal "Åben-SFO-arrangementer", hvor forældrene kan komme på besøg og opleve levende, kreative værksteder, DGI-aktiviteter, Rollespilslege, Bållaktiviteter os

## **Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel**

I det daglige samarbejde SFO-medarbejderne altid med lærerne omkring klassens trivsel og dynamikker. Omdrejningspunktet i samarbejdet er de fælles faglige inputs vi har fået gennem de sidste års kompetenceudvikling, bl.a. L-Sam, Verdens Bedste Danske Skole og Co-Teaching.

I lærer-pædagog-samarbejdet tilstræber vi at anvende et fælles, anerkendende sprog, og er på konstant udik efter barnets initiativer og ressourcer. Som medarbejdere med forskellige uddannelsesmæssige baggrunde ser vi styrken i vores forskelligheder, og tilstræber gensidig respekt og anerkendelse af hinandens fagligheder og kompetencer.

SFO-medarbejderne deltager jævnligt på årgangsteam-møder, hvor lærere og pædagoger i fællesskab drøfter klassens samlede dynamikker og udvikling, ligesom problematikker og bekymringer om enkelte børn kan tages op i fællesskab og belyses fra de forskellige perspektiver.

I tilfælde, hvor samarbejdet omkring barnet/ familien kalder på eksternt samarbejde med ex. PPR eller BUR, inddrages SFO-medarbejderne altid, enten direkte ved at deltage i dialogmøder, eller indirekte, ved at udarbejde indlæg til dialogmødet, som præsenteres af andre. Dermed sikrer vi, at alle perspektiver omkring barnet bringes i spil og at alle barnets styrker og udfordringer bliver medtænkt.

## **Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.**

*Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen og inddragelse af krop, bevægelse og sundheds i hverdagen samt inddragelse og samarbejde med idrætsforeninger o. lign?*

Vores SFO er DGI certificeret, hvilket indebærer, at vi er forpligtet til at have særligt fokus på leg og bevægelse i de daglige pædagogiske aktiviteter.

Desuden indebærer det årlige re-certificeringer, hvor DGI-konsulenter kommer på besøg i SFO, tager er tjek på vores forskellige DGI-aktiviteter og giver relevant og aktuel kompetenceudvikling (både teoretisk og praktisk) til alle SFO-medarbejdere.

Praktisk betyder det at SFO-medarbejderne gennem tiden har oparbejdet en bred vifte af idræts- og bevægelsesaktiviteter, der også rummer elementer af social- og relationskompetencer, og som børnene lærer og udvikler gennem deres SFO-tid.

Hver dag i SFO byder på mindst 1 struktureret udendørsleg, som børnene lærer og selv er med til at udvikle løbende. Det kan ex. være: Halefanger, Ståtrold, Kludderemor, Faneleg. Flere gange om ugen initierer voksne fodboldlege, eller småspil på de forskellige baner/ arealer i skolegården.

Så meget det er muligt råder SFO over eftermiddagstimerne i Lejre Hallen, hvor børnene kan udfolde sig mere frit end i vores SFO-lokaler, og hvor aktiviteterne både kan have bevægelses- sundhedsfremmende og fællesskab-skabende karakter. Ex. fodbold, håndbold, Jorden er Giftig, 360-Move, som kan tage udgangspunkt i kendte lege eller aktiviteter, og give dem et 'twist'.

Senere på eftermiddagen overtages Hallen af idrætsforeningerne, og vi samarbejder med den enkelte instruktør, hvis der er sammenfald i SFO-børnenes fritidsinteresser og de aktiviteter, der er i Hallen. Vi kan således bidrage med en ekstra voksen til foreningsaktiviteter som floorball, håndbold, karate og Silent Fit.

Hvert år lige efter sommerferien samarbejder SFO om et fælles arrangement: Idræt for Sjøv.

Her samarbejder vi med en håndfuld af de lokale idrætsforeninger, der stiller instruktører og aktiviteter til rådighed for de børn, der er i SFO og SFO-medarbejderne deltager sammen med børnene, der får mulighed for at prøve de forskellige idrætsgrene.

## **Kreative og musiske fællesskaber**

*Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af kreative og musiske fællesskaber i hverdagen?*

En stor del af SFO'ens pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i netop børnenes deltagelsesmuligheder i kreative og musiske fællesskaber.

Ligesom vi vægter aktiviteter der styrker forskellige børnefællesskaber og idræts- og bevægelsesaktiviteter, vægter vi de musisk kreative aktiviteter som tilbud til børnene. Hver dag har vi værksteder og aktiviteter, der stimulerer børnenes fantasi, skabertrang og idégenerering. Vi arbejder finmotorisk, grovmotorisk, musikalsk og vi indtænker **både** vores indendørsværksteder (Træsløjd, HDS, Madkundskab og Maker Space) **og** vores udearealer (bakkerne, bålstedet, lokalområdet og naturen omkring os.

Vi inddrager naturens gang, årstiderne, højtider og traditioner i vores aktiviteter, og tager også her udgangspunkt i, hvad der rør sig blandt børnene. Dermed tilstræber vi, at vores tilbudsvifte rummer aktiviteter, der fanger og fastholder børnenes interesser og som **både** afspejler kulturelle og traditionelle elementer **og** samtidig har en aktualitet og nutidighed, så børnene kan se sig selv og deres interesser afspejlet i fællesskabet i SFO

## Naturfaglige fænomener

*Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af naturfaglige fænomener i hverdagen?*

I en tid med digitale medier og let-tilgængelig underholdning, ser vi, at børn har mindre tilskyndelse til at bruge deres frie fantasi. Vi prioriterer børnenes kendskab til de ressourcer der ligger i naturen og inspirerer til alternative lege og aktiviteter, der i høj grad indtænker naturen og nærmiljøet og de materialer der ligger gemt her.

Allerslev Skoles placering lige midt i de mest fantastiske naturskønne omgivelser giver og rige muligheder for at indtænke naturen og naturfænomener i vores pædagogiske praksis.

Vores udearealer giver rig mulighed for at børnene kan udfolde sig både kreativt og bevægelsesmæssigt samtidig med, at de får forståelse for den omgivende natur og vigtigheden af at passe på naturen og dens ressourcer.

Vi kigger på fugle og insekter, laver forsøg med plantespirer og krydderurter og samler svampe og kastanjer i skoven. Vi presser blomster og blade, laver billeder eller flotte figurer og viser på den måde børnene, at naturen omkring os rummer masser af ressourcer og materialer, lige til at plukke.

Vi undersøger vejrfænomener og taler om, hvordan sol, vind regn og blæst påvirker os og kan bruges som aktive ressourcer i verden.

Vi insisterer på, at man altid kan være udenfor - uanset vejr og vind - og vi inspirerer børnene til at glædes ved at opholde sig og lege udendørs, også selvom vejret ikke lige indbyder til det.

## Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

*Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø for at skabe en tryk sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til SFO?*

SFO bidrager med repræsentanter ind i det udviklingsarbejde der for tiden pågår vedrørende overgangen mellem dagtilbud og Skole/ SFO. I arbejdsgruppen sidder også børnehaveklasseledere og pædagoger fra daginstitutionerne i vores område.

Arbejdet er godt i gang, og allerede i år er der lagt planer for en endnu mere gennemtænkt og koordineret overgang, med besøgsdage, fællesarrangementer, særligt udvalgte aktiviteter (sange, sanglege, fortællinger, navne under temaet Skjoldungernes Land) der arbejdes med i både daginstitutionerne og senere hen i skolen/ SFO.

Der er aftalt møder mellem de voksne i henholdsvis daginstitutioner og skolen og der er lagt op til at det forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og skole/ SFO skal udvikles yderligere gennem de kommende år. Det pågående udviklingsarbejde vedrørende overgangen mellem dagtilbud og skole/ SFO styres centralt fra forvaltningen.

Når udviklingsarbejdet er færdigt, skrives de endelige beslutninger vedrørende sammenhæng mellem dagtilbud og skole/ SFO ind i dette dokument.

## Samspelet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

*Hvordan understøtter vi vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø for at skabe et samspil mellem SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?*

I Allerslev SFO har vi et tæt samarbejde med skolen gennem et tæt og gensidigt forpligtende samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Hver klasse har mindst én SFO medarbejder fast tilknyttet. SFO-medarbejderen indgår i et bestemt antal 2-voksenter og varetager desuden en del af den understøttende undervisning i klassen.

Lærere og pædagoger har fælles personale rum og har desuden deres individuelle arbejdspladser placeret tæt på hinanden, og på disse arenaer foregår en uformel kontakt og overlevering af hverdagsinformationer mellem skole og SFO. Desuden er der afsat tid til at årgangens medarbejdere (lærere og pædagoger) mødes i et fast interval og med ugers mellemrum. Ved disse årgangsteam møder drøftes emner og temaer knyttet til årgangens dynamikker og fællesskaber. Her er der også mulighed for at stille skarpt på enkelte børn eller grupper af børn der for tiden har særlige udfordringer i undervisningssammenhæng og at aftale samlede, koordinerede indsatser på årgangen eller i den enkelte klasse.

Når vi arbejder med børn i vanskeligheder (kognitive, adfærdsmæssige eller sociale) er det vigtigt, at alle perspektiver omkring barnet tænkes med, og det sikrer vi gennem et godt og gensidigt anerkende samarbejde mellem skolens forskellige faggrupper.

SFO-medarbejdernes deltagelse i årgangsteamsene og forpligtende samarbejde med lærerne giver stor værdi og indsigt, der kan bringes i spil i SFO'ens praksis og skabe sammenhæng og mening for børn og voksne.

Men da vi samtidig er særligt opmærksomme på, at vi i SFO'en rammesætter børnenes FRIE TID, er der også etiske og faglige grænser for, hvor meget faglighed og skoleagtige aktiviteter vi vil lade flyde over i SFO'en.

Overfor har vi forsøgt at beskrive vores pædagogiske praksis, der baserer sig på deltagelsesmuligheder i forskellige og mangfoldige læringsfællesskaber for børn, men også med respekt for børnenes frie valg og behov for at lege og leve i rum der ikke konstant er styret og overvåget af voksne.

Denne Må- og Indholdsbeskrivelse er godkendt af Skolebestyrelsen på Allerslev Skole

Tirsdag d. 16. januar 2024